

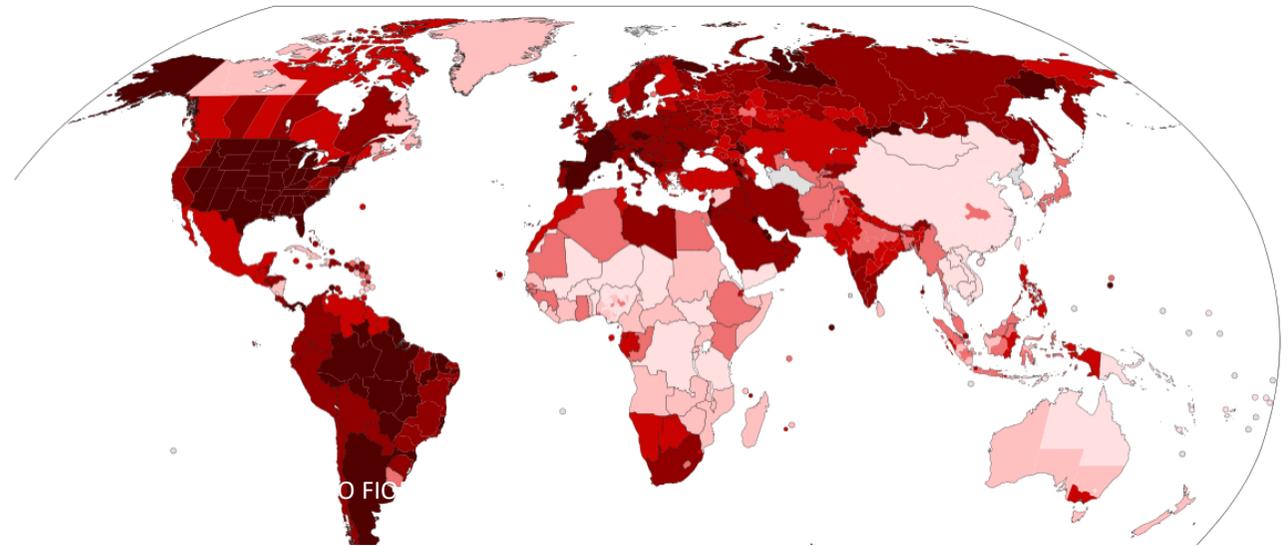
# SERVICE-LEARNING STRUMENTO DI EDUCAZIONE ALLA PACE

---

*La libertà tende a distruggere l'uguaglianza; l'uguaglianza, se imposta, tende a distruggere la libertà; la fraternità non può essere né decretata né imposta, ma incoraggiata. (E. Morin)*

# UN DOPPIO SHOCK

- Di che cosa abbiamo bisogno nelle difficoltà del tempo presente?
- E che cosa può fare la scuola?



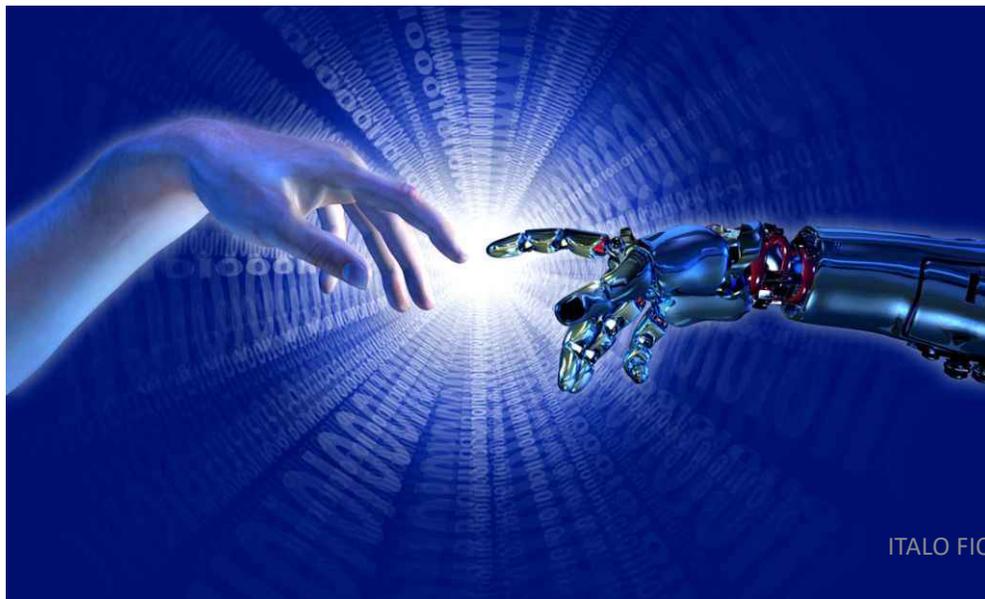
# Promuovere la cultura dell'incontro



- << La parola “solidarietà” si è un po’ logorata e a volte la si interpreta male, ma indica molto di più di qualche atto sporadico di generosità. Richiede di creare una nuova mentalità che pensi in termini di comunità, di priorità della vita di tutti rispetto all’appropriazione dei beni da parte di qualcuno.>> (Papa Francesco)
- <<L’eccessiva semplificazione della complessità del reale operata da approcci iperspecialistici impedisce di cogliere le dimensioni più profonde dell’esistenza, che non possono essere riportate a parametri misurativi: l’amore, la gratuità, la sofferenza, la gioia e il dolore, la fraternità >> (E. Morin)

# AMBIVALENZA: EREDITA' DI MORTE E DI NASCITA

- Il XX secolo ha conosciuto *progressi* inauditi in ogni ordine di conoscenza



ITALO FIORIN. EIS.LUMSA

- Il XX secolo ha conosciuto la *barbarie*, sotto due forme:
- Massacri, deportazioni, genocidi
- Razionalizzazione gelida, che solo calcola e ignora gli individui, le loro *carni*, i loro sentimenti, il loro cuore
- (E. Morin)

# L'eredità' di morte: la guerra

- Possibilità della morte globale per mezzo dell'arma nucleare. (E. Morin)
- *La Guerra non è un fantasma del passato, ma è diventata una minaccia costante.* (Papa Francesco, FT)



# L'eredita' di morte: la morte ecologica

- Possibilità della morte ecologica (degrado della biosfera, dominio sfrenato della natura, virus ignoti (E. Morin))
- *“L'ambiente è un bene collettivo, patrimonio di tutta l'umanità e responsabilità di tutti. Chi ne possiede una parte è solo per amministrarla a beneficio di tutti. Se non lo facciamo, ci carichiamo sulla coscienza il peso di negare l'esistenza degli altri”.*
- (Papa Francesco, Laudato Sì)



# EREDITA' DI MORTE: LA MORTE DELL'ANIMA

▪ “Infine la morte ha guadagnato terreno all'interno delle nostre anime. Le potenze di autodistruzione, latenti in ciascuno di noi si sono attivate, in modo particolare, con l'aiuto di droghe pesante come l'eroina, ovunque si moltiplicano e crescono le solitudini e le angosce.”

(E. Morin)

ITALO FIORIN. EIS.LUMSA



# CONTRO-CORRENTE

- SCELTA ECOLOGICA
- SCELTA QUALITATIVA
- RESISTENZA ALLA VITA UTILITARISTICA
- RESISTENZA AL PRIMATO DEL DENARO
- RICERCA DELLA PACIFICAZIONE

ITALO FIORIN. EIS.LUMSA





## CONTRO CORRENTE ECOLOGICA

- «Non ci sono due crisi separate, una ambientale e un'altra sociale, bensì una sola e complessa crisi socio-ambientale. Le direttrici per la soluzione richiedono un approccio integrale per combattere la povertà, per restituire dignità agli esclusi e nello stesso tempo per prendersi cura della natura.»
- (P. Francesco, Laudato Sì)

# CONTRO CORRENTE QUALITATIVA

- Di fronte all'invasione dei prodotti standardizzati, del consumismo che tutto uniformizza, del dominio dello standard, si sta evidenziando la ricerca della qualità nelle sue varie forme, a cominciare dalla qualità della vita... (E. Morin)



## CONTROCORRENTE RISPETTO AD UNA VITA UTILITARISTA

---

- Molti iniziano a rifiutare un progetto di vita basato su criteri meramente utilitaristi, prosaici, e si mettono alla ricerca d una vita poetica, votata all'amore, all'incanto, alla passione, alla festa ...
- Molti scelgono la strada del servizio



## CONTROCORRENTE RISPETTO ALLA TIRANNIA DEL DENARO

---

- «No ad una economia dell'esclusione e della iniquità. Non è possibile che non faccia rumore il fatto che muoia assiderato un anziano ridotto a vivere per strada, mentre lo sia il ribasso di due punti in borsa. Questa è esclusione. Non si può tollerare che si getti il cibo, quando c'è gente che muore di fame. Questa è inequità.» (Papa Francesco, Ev. Gaudium)



## CONTROCORRENTE DELLA PACIFICAZIONE

- E' un andare controcorrente ancora timido, ma presente in ogni angolo della terra.
- (E. Morin)
- «Per rendere possibile lo sviluppo di una comunità mondiale, capace di realizzare la fraternità a partire da popoli e nazioni che vivono l'amicizia sociale, è necessaria la migliore politica, posta al servizio del vero bene comune»
- (Papa Francesco, Fratelli Tutti)



# LA COSCIENZA TERRESTRE

Dobbiamo imparare a 'esserci' sul pianeta, cioè:

Imparare a vivere, a condividere, a comunicare, a essere in comunione, non solo nelle nostre piccole patrie locali, ma in quanto esseri umani abitanti il pianeta Terra. Non dobbiamo più essere solo di una cultura, ma anche essere terrestri.

Dobbiamo impegnarci non a dominare, ma a prenderci cura, migliorare, comprendere.

(E. Morin)

**Dobbiamo inscrivere in noi:**

La coscienza antropologica

La coscienza ecologica

La coscienza civica

La coscienza dialogica



ITALO FIORIN. EIS.LUMSA

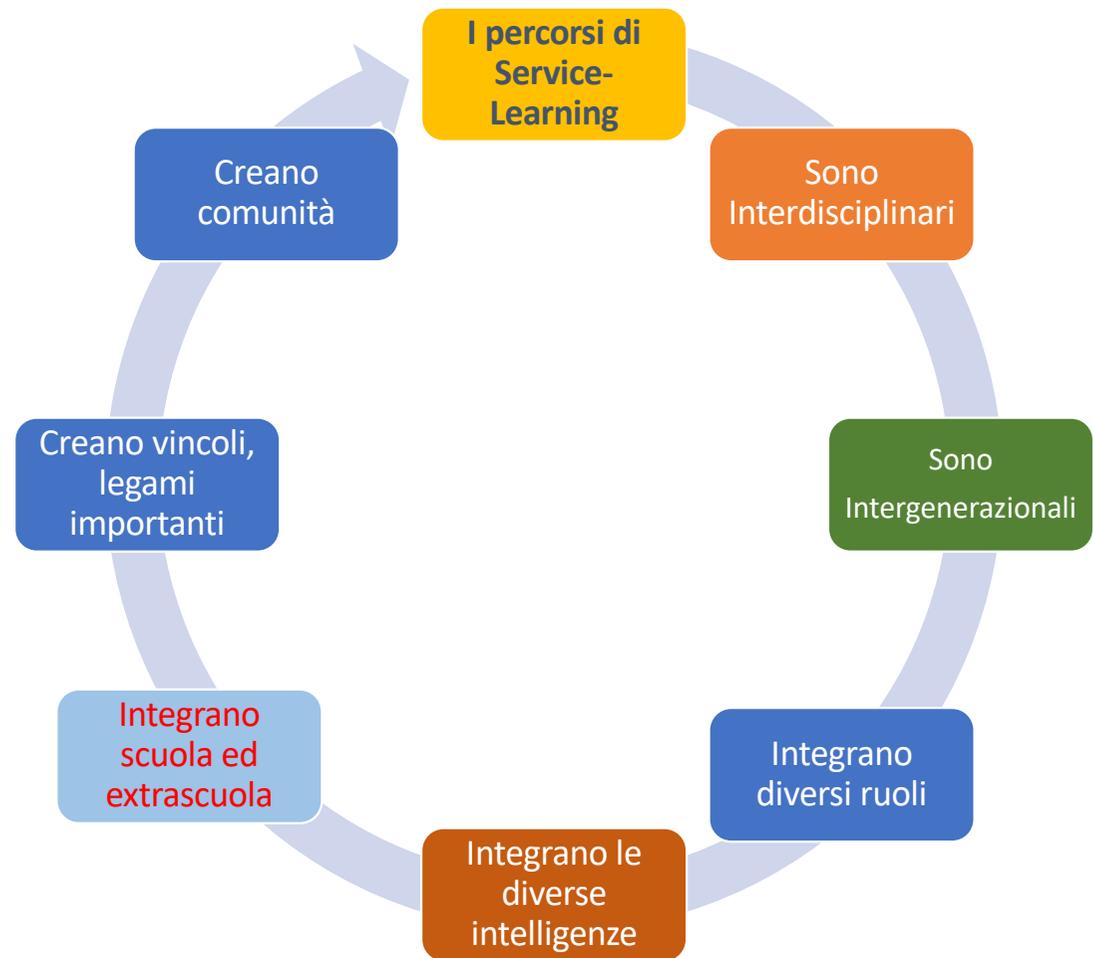
*Abbiamo anche visto  
che l'insperato  
diventa possibile e si  
realizza; abbiamo  
spesso visto che si  
realizza  
l'improbabile.  
Occorre dunque  
sperare  
nell'insperato e  
operare per  
l'improbabile...*

- L'ambivalenza che caratterizza la nascita del XXI secolo come può risolversi? Le tendenze 'contro corrente' ci possono portare a coltivare una speranza di progresso della civiltà umana, ma con la consapevolezza che non è scontato.
- «La possibilità antropologica, sociologica, culturale, spirituale di progresso ripristina il principio di speranza, ma senza certezza 'scientifica', né promesse 'storiche'. E' una possibilità incerta, che dipende molto dalla presa di coscienza,, dalla volontà, dal coraggio, dalla fortuna ...» (E. Morin)
- «Le speranze andate deluse del XX secolo possono rinascere sotto nuova forma di una nuova ricerca di solidarietà e di responsabilità» (E. Morin)

# IL SERVICE- LEARNING STRUMENTO DI UNA EDUCAZIONE NUOVA

- <<Il vero servizio dell'educazione è l'educazione al servizio.
- *Del resto, anche la ricerca educativa riconosce con sempre maggior chiarezza la dimensione centrale del servizio al prossimo e alla comunità come strumento e come fine dell'educazione stessa, pensiamo ad esempio al grande sviluppo della didattica del Service Learning. Questo genere di ricerca sta mostrando come il servizio possa essere non solo un'attività formativa tra le altre (l'importanza del volontariato nella formazione dei giovani è ben riconosciuta), ma più radicalmente come possa diventare il metodo fondamentale attraverso il quale tutte le conoscenze e le competenze possono essere trasmesse e acquisite. Potremmo indicare questo processo come uno sviluppo da un'educazione al servizio verso un'educazione come servizio, secondo la quale il prossimo è sia la via che la meta dell'educazione.>>*

SUPERARE LE  
DIVISIONI  
RICOMPORRE  
L'UNITA'



# INCONTRARE

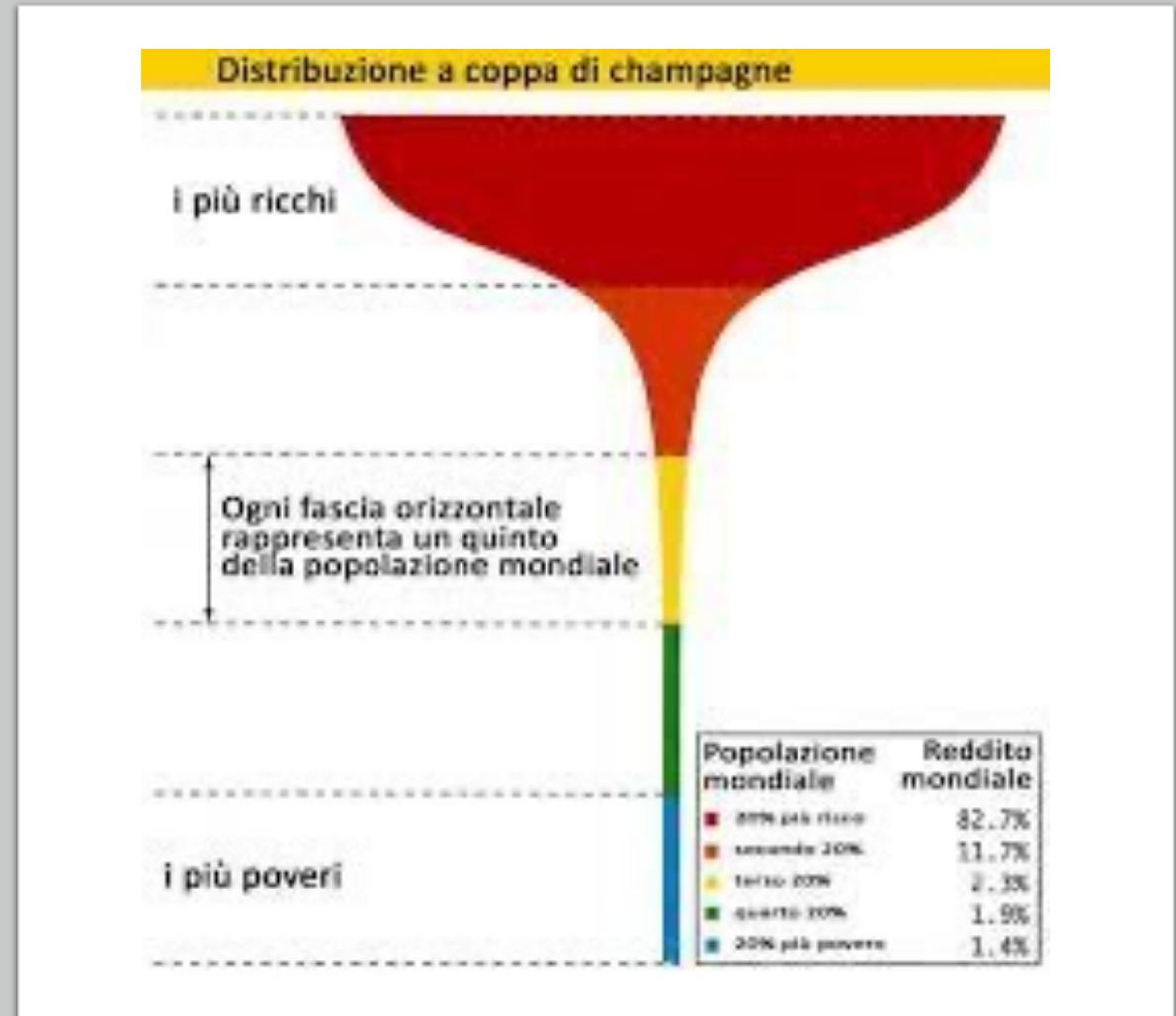
---

- Ogni esperienza di Service-Learning prende avvio da un ascolto attento ed empatico della realtà, che consente di cogliere gli aspetti problematici, i bisogni evidenti o nascosti.
- Il Service-Learning educa a guardare con il cuore, lasciandosi interrogare, 'ferire', chiamare a prendere posizione, uscendo dalle proprie sicurezze e perfino dalle proprie fragilità.
- L'incontro con la realtà porta a ripensare i contenuti e il senso stesso del curriculum.



# CAPIRE

- Non bisogna rimanere alla superficie dei problemi. Il Service-Learning prevede l'indagine, l'approfondimento, la riflessione critica, il confronto dei punti di vista.
- Gli strumenti da utilizzare sono le discipline, intese non come depositi di conoscenze ma come chiavi di lettura, strumenti di indagine e di soluzione dei problemi.



# AGIRE

- ✓ L'incontro genera ascolto e approfondimento dei problemi
- ✓ La comprensione spinge alla com-passione, e all'azione.
- ✓ "Non si sta al mondo con I guanti bianchi" (P. Freire)
- ✓ La responsabilità come risposta ai problem crea il ponte tra l'apprendimento e il servizio.
- ✓ Misurarsi con la realtà è il modo migliore per sviluppare un pensiero creative, capace di individuare soluzioni, di generare cambiamenti positivi.
- ✓ <<La solidarietà si esprime concretamente nel servizio, che può assumere forme molto diverse di farsi carico degli altri. Il servizio è, in gran parte, avere cura della fragilità. Servire significa avere cura di coloro che sono fragili nelle nostre famiglie, nella nostra società, nel nostro popolo.>>



# RIFLETTERE

---

- Si apprende facendo, e riflettendo sulle proprie azioni. Solo in questo modo le nostre 'pratiche' diventano **esperienza** che insegna. Il Service-Learning non si esaurisce nell'azione, la sua misura formativa non è data dalla quantità di cose realizzate, ma da quanto siamo cambiati facendole.



# ESPRIMERE

---

- Il Service-Learning prevede che, a conclusione di un'esperienza, ci sia un momento di festa, di celebrazione, di coinvolgimento, di restituzione alla comunità di quanto appreso e vissuto, di ringraziamento.



La realtà ci riguarda,  
ci interessa,  
ci sta a cuore

---

**I** NCONTRARE

---

**C** APIRE

---

**A** GIRE

---

**R** IFLETTERE

---

**E** SPRIMERE

