



ISTITUTO COMPRENSIVO DI FALERONE

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1°
Via Spineto, 1 - 63837 – FALERONE (FM)
CF 81006440440 - Tel. 0734/710165

www.icsfalerone.edu.it

apic825004@istruzione.it apic825004@pec.istruzione.it



PIANTE ANTICHE PER UN NUOVO MONDO

Un percorso di cittadinanza attiva per aumentare il verde e contribuire a ripristinare la biodiversità

Localizzazione dei plessi

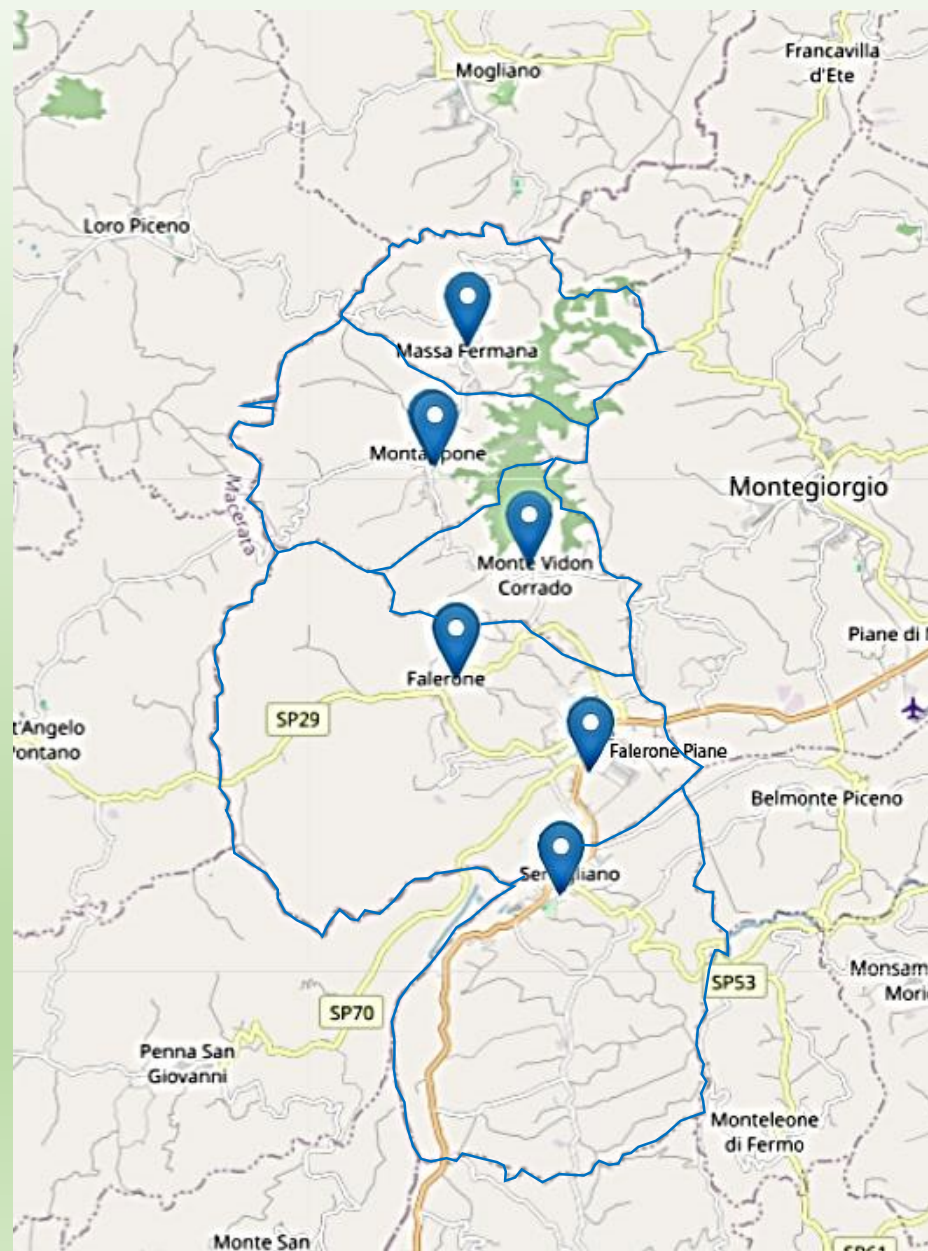
Massa Fermana



Montappone



M. V. Corrado



Falerone



Falerone Piane



Servigliano



Le Scuole Secondarie di primo grado

C. Collodi
Montappone



Don Bosco
Falerone Piane



L. Vecchiotti
Servigliano

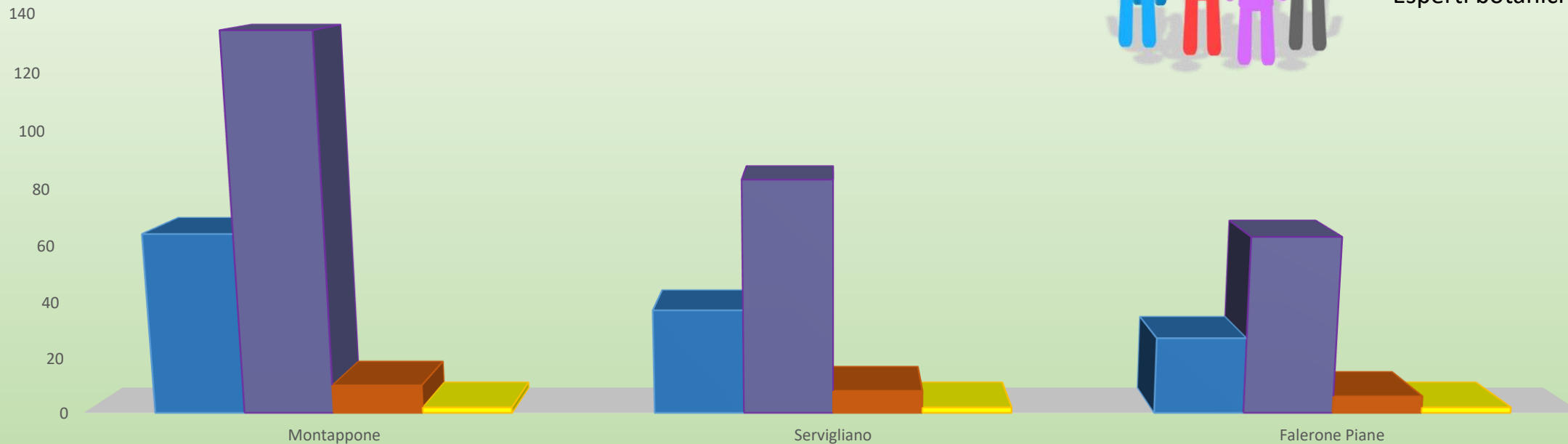


I numeri



Partner e collaborazioni:

- Amministrazione comunale
- Corpo forestale
- Esperti botanici e agronomi



	Montappone	Servigliano	Falerone Piane
■ Alunni	64	37	27
■ Familiari (nonni)	134	83	63
■ Docenti	10	8	6
■ Collaboratori scolastici	2	2	2

Punto di partenza

Sensibilità alle tematiche ambientali
Ascolto empatico del territorio
Cittadinanza attiva




«Non sei mai troppo piccolo per fare la differenza»
G. Thunberg, Cop24 2018

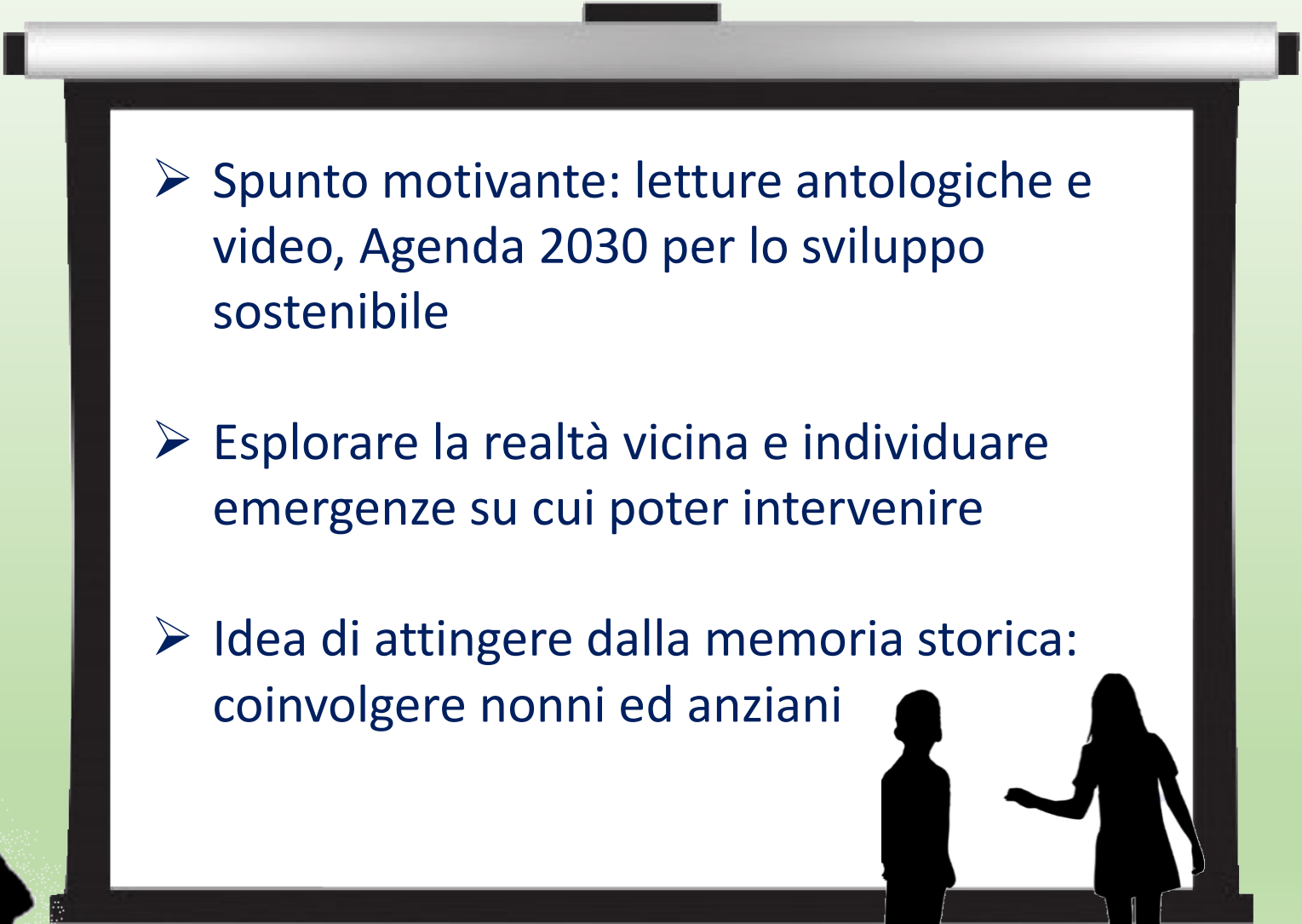
Agenda 2030 per lo SVILUPPO SOSTENIBILE

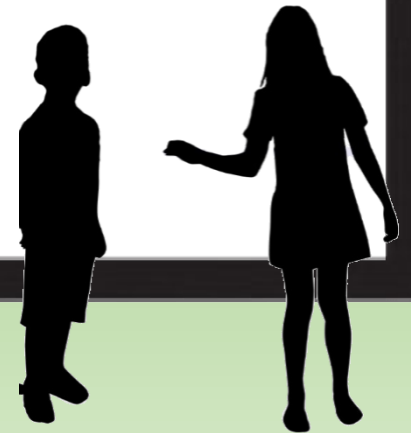
- Adozione di misure urgenti e di impatto sostanziale per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze
- Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi. Fermare il disboscamento
- Rendere le città e gli insediamenti inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili



Motivazione

- 
- Brainstorming iniziale sulle tematiche ambientali
 - Incontrare la realtà
 - Dentro/Fuori

- 
- Spunto motivante: letture antologiche e video, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
 - Esplorare la realtà vicina e individuare emergenze su cui poter intervenire
 - Idea di attingere dalla memoria storica: coinvolgere nonni ed anziani



Identificazione del problema



➤ BIODIVERSITÀ A RISCHIO

➤ SPAZI DA RIQUALIFICARE

OBIETTIVI

- Prendersi cura di uno spazio comunale e riqualificarlo
- Rendere più gradevole l'ambiente scolastico
- Potenziare la biodiversità
- Contribuire alla lotta per il cambiamento climatico

Competenza chiave:

➤ **CITTADINANZA
ATTIVA**



Traguardi di competenze

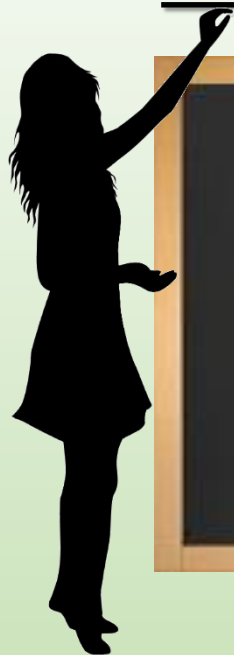
- ✓ Produrre testi corretti e adeguati allo scopo
- ✓ Raffigurare pittoricamente le piante
- ✓ Essere consapevoli dell'importanza della biodiversità
- ✓ Essere in grado di scegliere piante in relazione al proprio territorio, alle tradizioni locali e di selezionarle
- ✓ Essere capace di preparare il terreno e mettere a dimora di diversa dimensione alberi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



1. **Competenza alfabetica funzionale**
2. **Competenza multilinguistica**
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
4. **Competenza digitale**
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
6. **Competenza in materia di cittadinanza**
7. **Competenza imprenditoriale**
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Pianificazione del percorso



Definiamo insieme
fasi, tempi

Chi fa cosa?



1- LA MOTIVAZIONE

- Spunto motivante: letture antologiche e video, agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esplorare la realtà vicina e individuare emergenze su cui poter intervenire.
- Preparazione questionario da sottoporre ai nonni

2- L'INDIVIDUAZIONE DEL PROBLEMA /BISOGNO

Selezione di un problema/bisogno

- Confronto dei dati
- Individuazione dell'aspetto su cui si è in grado di intervenire: riqualificare lo spazio esterno all'edificio scolastico e tentare di salvaguardare la biodiversità vegetale.

3- LA SOLUZIONE

- Confronto con un esperto botanico
- Proposta di soluzione: piantumare alberi in estinzione e piante aromatiche valorizzando l'ambiente circostante la scuola e potenziando il verde pubblico
- Scelta delle piante
- Individuazione degli spazi e dei tempi

4- LA PIANTUMAZIONE

- Acquisto piante presso l'ASSAM Regionale e i vivai della Forestale
- Realizzazione di schede tecniche relative alle piante scelte
- Preparazione del terreno
- Messa a dimora delle piante
- Momento celebrativo con cittadinanza, autorità e rappresentanti della Forestale
- Reportage fotografico

5- LA DOCUMENTAZIONE

- Report dell'attività svolta attraverso un questionario sulle conoscenze acquisite, sul gradimento dell'esperienza vissuta
- Produzione di articolo di giornale

Indagine

- FORMULAZIONE DOMANDE
- INTERVISTA
- ANALISI DEI DATI

INTERVISTA AI NONNI

PIANTE ANTICHE PER UN NUOVO MONDO

1. Ricordate quando eravate giovani quali piante erano diffuse nel nostro territorio?
2. Ce n'è qualcuna che non si trova più o che è diventato raro trovare?
3. Voi avete mai piantumato? Quali piante mettevate a dimora?
4. Conoscete, ad esempio, il sorbo?
5. Ne avete mai mangiato i frutti? Sapete dirci che sapore hanno, come sono fatti e quando si raccoglievano?
6. C'era qualche utilizzo particolare di questi frutti?
7. Come chiamavate questa pianta e i suoi frutti nel dialetto locale?
8. Il sorbo cresceva spontaneo o veniva piantato?
9. Noi vorremmo fare un gesto per salvaguardare l'ambiente e la biodiversità: ci consigliate di piantare il sorbo?
10. Secondo voi ci sono altre piante su cui dovremmo concentrare la nostra attenzione?

Grazie per l'attenzione!!!!



Restituzione dati

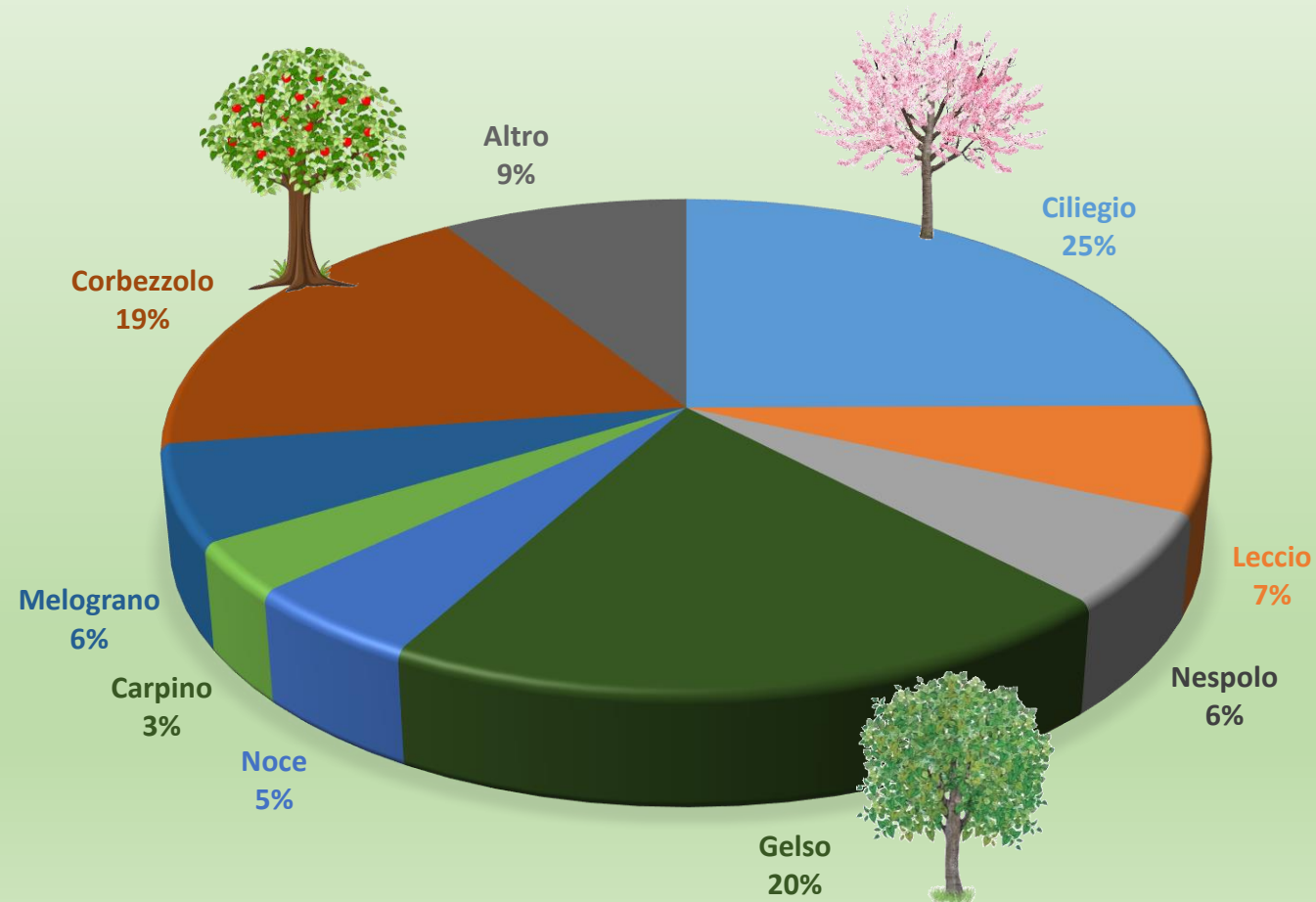
Domanda n. 9

Noi vorremmo fare un gesto per salvaguardare l'ambiente e la biodiversità: ci consigliate di piantare il sorbo?



Domanda n. 10

Secondo voi ci sono altre piante su cui dovremmo concentrare la nostra attenzione?



La soluzione

METTERE A DIMORA NUOVE PIANTE

- Confronto con esperti
- Scelta delle piante
- Individuazione di spazi e tempi
- Approfondimenti disciplinari

Italiano

Storia

Geografia

Scienze

Matematica

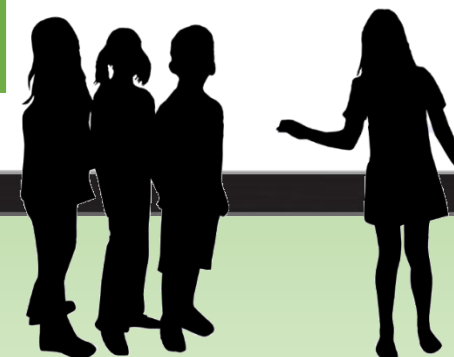
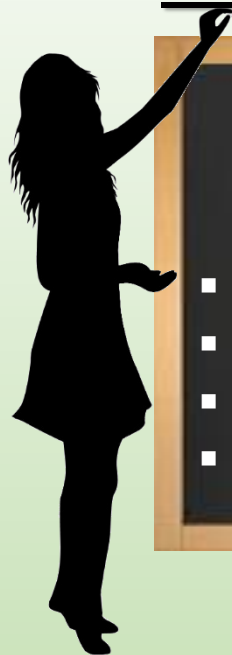
Arte

Tecnologia

Scienze
Motorie

Educazione
Civica

Musica



Alcune piante riscoperte

Piante Antiche per un nuovo mondo [-PODCAST-](#)



SORBO



GELSO



NESPOLO



COTOGNO



GIUGGIOLO

MELO ROSA

**ERBE
SPONTANEE**

CORBEZZOLO

CILIEGIO

**PIANTE
AROMATICHE**



La piantumazione

INCONTRO CON ESPERTI

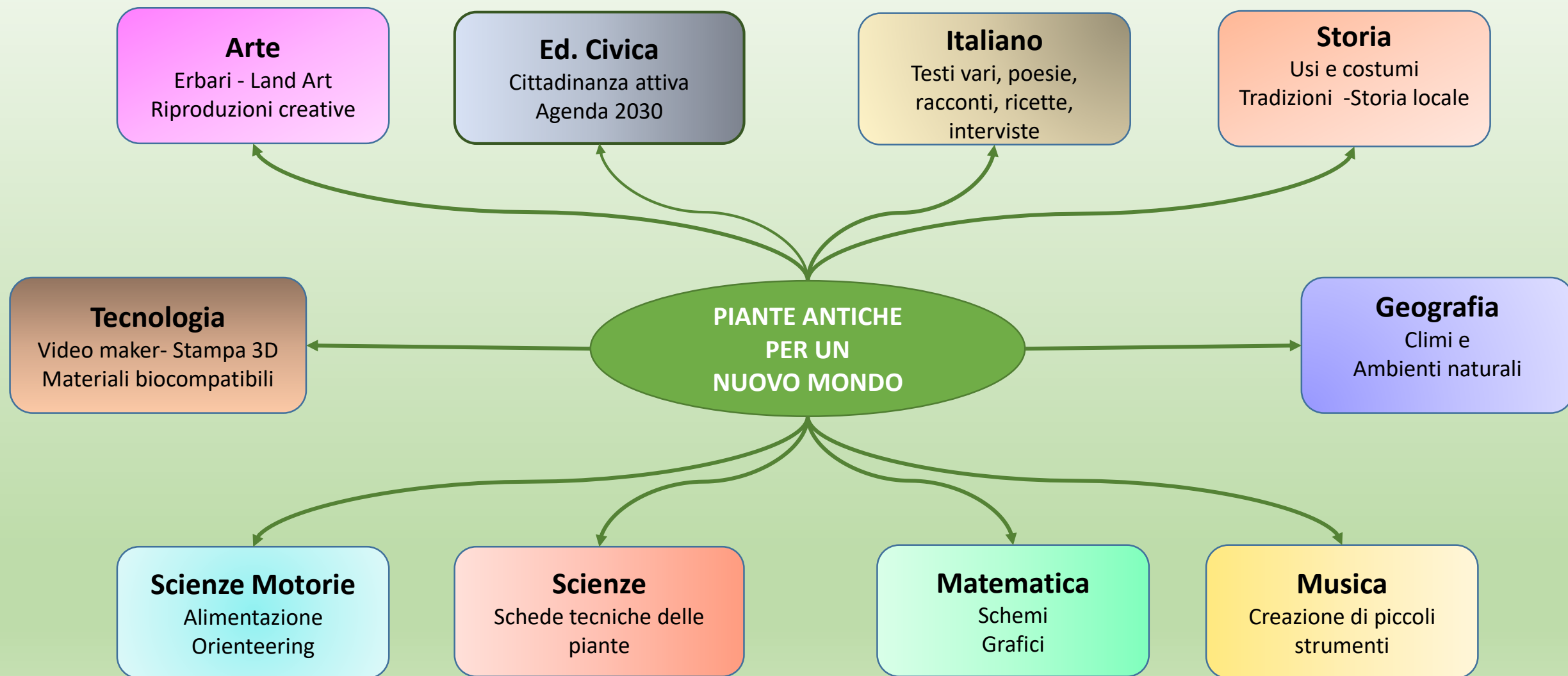
PREPARAZIONE DEL TERRENO

MESSA A DIMORA DELLE PIANTE

CURA DELLE PIANTE



Le discipline coinvolte



Momenti di condivisione e divulgazione

Sedici scuole e tanta passione: i vincitori

Fermo, la gloria ha assegnato i riconoscimenti dell'edizione 2022: primo premio agli studenti di Santa Vittoria in Matenano



Le difficoltà legate al Covid, con l'anno impedito a docenti e studenti, di partecipazione alla XX edizione del campionato di giornalismo "Condi in classe" riservato alle scuole medie e superiori del Resto del Carlino, hanno fatto sì che la scuola abbia dovuto rinviare la sua partecipazione al prossimo anno. La giuria composta dal giornalista Ezio Maurizio Bisi, dalla prof.ssa Roberta Cappi e dalla redazione fermata del Carlino, hanno decretato i seguenti vincitori: al primo posto, gli studenti della media di Santa Vittoria in Matenano, con la pagina dedicata alla Festa del sole. I concorsi si legge nelle motivazioni - descrivono un interessante fenomeno: l'invocazione, in momenti particolari dell'anno, del sole nell'arco dell'antica torre del paese di Santa Vittoria. Una calda e que-

nel comitato della scuola e di prendere cura selezionando specie più bisognose di salvaguardia. Al terzo posto, la scuola media Leonardo da Vinci di Palmiroli, con il concorso "Il sole e la vita". Gli studenti hanno pensato di dare il loro contributo all'ambiente piantando diversi alberi

cheziosa insita nella natura umana convivibile. **Menzione speciale**, è stata riconosciuta alla scuola media Da Vinci Ungaretti di Torre di Palme, si connota - si legge nella motivazione - hanno raccontato con correttezza ed emozione come con l'aiuto di docenti

Paola Pieragostini



Cronisti in classe **ON** il Resto del Carlino 2022 20ª edizione

Med Store, CAMERA DI COMMERCIO DELLE MARCHE, BIM TRONIC, Racina Imbrifero Montano Del Tronto, stecaenergia gas metano - energia elettrica, CONAD ADRIATICO Persone oltre le cose.

LA REDAZIONE Ecco le firme protagoniste di oggi

Ecco gli alunni delle classi III C e II D della scuola media "Colloidi" di Montappone che nella stesura degli articoli sono stati coordinati dalle professoressa Maria Di Chiara, Giuditta Mancini e Rita Bruni. **Classa III C:** Sara Achibano, Marco Antonelli, Sofia Jarid, Klea Kool, Erica Marzaletti, Adonia Laurenti Pagu, Andrea Pantanetti, Marco Proccacci, Marco Rozzi, Diego Sciorilli, Giulia Sebastiani, Elia Terribili e Teresa Zamputi. **Classe II D:** Valentina Apreliti, Alessia Contigiani, Edoardo Dichiaro, Manal El Hensami, Ervin Heta, Mattia Marzaletti, Alessandro Mili, Lorenzo Mochi, Giuseppe Parisi, Noemi Rastelli, Maria Annita Spina e Lorenzo Tarulli. Gli studenti cronisti hanno dedicato la pagina del Carlino valida alla partecipazione al campionato di giornalismo, al tema della tutela dell'ambiente e del riuso, a partire dalle antiche tradizioni apprese dai racconti dei nonni e fatte proprie.

PIANTE ANTICHE PER UN NUOVO MONDO

Alunni protagonisti di un'azione di apprendimento-servizio per la comunità attraverso il verde



I ragazzi di Montappone

Tutto è nato dalla voce dei nostri nonni, dai ricordi della loro giovinezza, dalla memoria di un tempo ormai lontano. Ci hanno raccontato di come si divertivano, cosa mangiavano, quali erano le piante più diffuse, quali utilizzavano maggiormente, le feste e le curiosità del tempo. La dolcezza dei ricordi è stata lo stimolo per realizzare un progetto innovativo attraverso il quale l'apprendimento è diventato un autentico servizio per la comunità. Nell'intento di salvaguardare il patrimonio naturale e di riqualificare il cortile della scuola abbiamo scelto di ispirarci a quanto tramandato dai nonni. L'attività è proseguita con la scelta delle specie da mettere a dimora e con l'individuazione degli spazi su cui intervenire. **Tra gli alberi** che abbiamo imparato a conoscere, abbiamo acquistato, dai vivai forestali, **L'ESPERIENZA Tra gli alberi abbiamo imparato a conoscere quelli più bisognosi di salvaguardia**

selvatico, nutrimento preferito di molti uccelli, e per le molteplici proprietà è benefico, anche la lavanda, il salmastro e la salvia. Abbiamo approfondito l'aspetto botanico delle nostre piante ricercandone anche i riferimenti letterari, le abbiamo riprodotte graficamente e messe a dimora. In questi mesi ce ne siamo presi cura, le abbiamo viste crescere con orgoglio, mettere le foglie e fiorire, le abbiamo riprodotte e sostenute con supporti adeguati per consegnargli alle premure dei futuri studenti. Piantare alberi e diventare responsabili è un passo importante ed un esempio di come ogni individuo possa far molto per la terra e in particolare per il proprio paese, contribuendo alla biodiversità e compensando un gesto concreto per la lotta al cambiamento climatico, oltre a rendere più verde e gradevole la nostra scuola. Con questa esperienza abbiamo acquisito competenze in modo alternativo alla lezione frontale e abbiamo riscoperto il valore della lentezza che nella nostra frenetica vita non ci appartiene più. **Classi III C e II D**



Da un antico gesto tanta sapienza

Il sapone handmade, ecologico e sostenibile Scarti di grasso e olio d'oliva diventano profumi

Dalla candella alla lavanda, è facile e divertente riutilizzare e cambiare mentalità **La nostra società**, sensibile alle tematiche ambientali, propone sempre più un ritorno alle origini e l'adozione di una mentalità bio e green. La cura della propria igiene personale e la pulizia della casa, per esempio, non richiedono necessariamente l'utilizzo di prodotti chimici e poco naturali. Efficace e sostenibile è infatti il sapone fatto in casa, un prodotto semplice e genuino che in sé racchiude storia e tradizione. Era un'usanza di tutte le famiglie contadine, una saggia che si tramandava di generazione in generazione. Preparare il sapone casalingo, in un periodo in cui nulla si buttava, era un vero e proprio rituale delle masse. Mamme e nonne si destreggiavano tra grandi pentole e calderoni e, improvvisate alchimiste, un po' piccole chimiche e un po' maghe, si davano da fare attorno ad un grande fuoco dove l'incantesimo aveva inizio. Acqua, scarti di grasso, olio di oliva vecchio, lardo, strutto andato a male e soda venivano sapientemente dosati e bolliti a lungo. Il sapone perciò è un esempio di come l'economia cir-

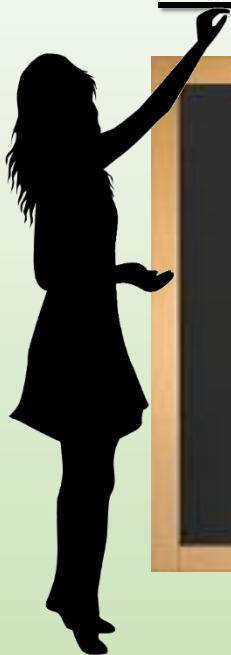
Il libro d'artista

Un esempio di riuso creativo

Vecchi manuali destinati al macero rivivono in forma di opere **Il riciclo** è stato nel corso della storia dell'uomo una pratica comune e diffusa. Qualsiasi tipo di materiale o prodotto veniva utilizzato e recuperato per diversi scopi dopo l'usura del tempo: è la nostra moderna e super tecnologica società che ha introdotto nella quotidianità la pratica del gettar via, del riciclaggio, del voler tutto, subito e nuovo, aumentando a dismisura la mole dei rifiuti. In realtà gli oggetti usurati e vecchi possono avere nuova vita, cambiando destinazione d'uso o perfino diventando opere d'arte. Stimolati dall'attenzione all'ambiente, gli alunni delle classi II C e II D hanno sperimentato l'attività di riuso creativo: vecchi manuali scolastici destinati al macero sono stati trasformati e raccontati in qualsiasi forma di immagini e concetti che possono essere letti ed interpretati in modi differenti, in occasione della giornata mondiale del libro, le opere realizzate sono confluite nell'esposizione "San Giorgio e il libro d'artista" organizzata nel piazzale antistante la Biblioteca comunale. **Classi III C e II D**



Valutazione



Valutiamo l'impegno,
la partecipazione attiva,
la collaborazione tra gli studenti,
le conoscenze acquisite,
le competenze raggiunte

La valutazione avverrà attraverso
osservazione, test ed elaborati



**QUESTIONARIO DI GRADIMENTO
-PROGETTO SERVICE LEARNING-**

DATI GENERALI

Plesso di appartenenza
 FALERONE PIANE SERVIGLIANO MONTAPPONE

Classe
 PRIMA SECONDA TERZA

Sezione
 A B C D E F

ORGANIZZAZIONE

Ritieni che l'organizzazione del progetto sia stata adeguata per quanto riguarda.

	SI	NO	ABBASTANZA
Orario di svolgimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spazi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tempi di realizzazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strutturazione del corso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodologie usate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CLIMA RELAZIONALE

	SI	NO	ABBASTANZA
Il clima relazionale all'interno del gruppo ti ha fatto sentire coinvolto e partecipe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spazi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha creato difficoltà con alcuni compagni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AUTOVALUTAZIONE E RICADUTE SULL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE

	SI	NO	ABBASTANZA
Frequentando questo progetto hai acquisito un nuovo metodo di lavoro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E' stato valido per l'arricchimento delle tue conoscenze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha soddisfatto le tue aspettative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha colmato alcune lacune disciplinari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha arricchito il tuo bagaglio delle competenze interdisciplinari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RITieni CHE QUESTO PROGETTO

	SI	NO	ABBASTANZA
Ha soddisfatto le tue aspettative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si possa riproporre nei prossimi anni con nuove tematiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I CONTENUTI / ATTIVITA' PRESENTATI NEL CORSO SONO STATI:

	SI	NO	ABBASTANZA
Comprensibili negli argomenti trattati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esposti in modo chiaro dall'insegnante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensibili negli obiettivi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coinvolgenti emotivamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IN UNA SCALA DI FREQUENZA DA 1 A 5 DOVE 1 VUOL DIRE MAI E 5 VUOL DIRE SEMPRE, QUANTO I DOCENTI HANNO FAVORITO UN CLIMA RELAZIONALE POSITIVO

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IN UNA SCALA DI FREQUENZA DA 1 A 5 DOVE 1 VUOL DIRE MAI E 5 VUOL DIRE SEMPRE, QUANTO I SONO STATI DISPONIBILI A RISPONDERE AI TUOI PROBLEMI E ALLE TUE DOMANDE

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

HAI SUGGERIMENTI, PROPOSTE E/O CONSIGLI?

Le nostre piantine





SUPER FOOD
alleati della nostra salute



«Col tempo e con la
paglia maturano le
sorbe»

Il Sorbo custode
del Tempo



Il gelso bianco
identifica la campagna
marchigiana

Istituto Comprensivo Falerone

Scuole Secondarie di primo grado
Falerone - Montappone - Servigliano
A.S. 2021-2022

*Piante antiche
per
un nuovo mondo*

