

# LA LEADERSHIP EDUCATIVA

**ASCOLTARE I RAGAZZI  
TRASFORMARE LA SCUOLA  
CON IL SERVICE-LEARNING**



QUANDO UNO STUDENTE E' VERAMENTE «AL CENTRO»?

# METTERE AL CENTRO LO STUDENTE, **OGGI**

*LA SCUOLA CHE VORREI...*

- Ascolto
  - Dialogo
  - Collegamento dei programmi alla vita
  - Allargamento degli spazi dell'apprendimento anche fuori dalla scuola
  - Possibilità di scelta
  - Laboratorio
  - Ricerca
- 
- ESSERE CONSIDERATI COME PERSONE

**METTERE  
AL  
CENTRO  
LO  
STUDENTE**

Dalla scuola dell'insegnante alla scuola dello studente: l'Attivismo pedagogico (XX° secolo)



**LA SCUOLA SU MISURA**

Dalla scuola dell'insegnamento alla scuola dell'apprendimento: l'orientamento alle competenze (XXI° secolo):



**LA SCUOLA DELLE COMPETENZE**





# IL BIVIO

ITALO FIORIN EIS-LUMSA

Elliot Grieshofer

# DI QUALE LEADERSHIP ABBIAMO BISOGNO?

- Quale modello organizzativo è maggiormente coerente al valore che attribuiamo alla centralità dello studente, ai suoi bisogni e ai suoi desideri?





# QUALE LEADERSHIP?

- Una delle caratteristiche più significative della leadership è di offrire una prospettiva e motivare le persone a raggiungerla, le due opzioni (funzionalista o personalista), suggeriscono due modalità interpretative diverse.
- Le stesse parole importanti in entrambe le opzioni cambiano però di significato: che cos'è il successo formativo, la reputazione sociale, il perseguimento dell'eccellenza, l'orientamento, la valutazione, il rapporto con la società e con il mondo produttivo..., solo per fare alcuni esempi, nell'una o nell'altra interpretazione?



# CHE COSA SIGNIFICA EDUCARE

- Mi piace richiamare una definizione di J. Maritain : Educare significa accompagnare la persona umana a diventare più umana.
- Educare significa generare umanità, e, nella scuola, farlo attraverso gli strumenti culturali, l'organizzazione, le relazioni interne ed esterne, tra studenti e studenti, studenti e insegnanti, insegnanti tra loro, con tutto il personale, con le famiglie, con la comunità sociale... E far diventare tutto questo curriculum.
- Ecco il compito di una leadership orientata all'apprendimento, inteso non nel riduzionismo funzionalista ma nella pienezza del personalismo, operare per costruire comunità.

# EDUCARE

- **Educo**, educas, educare, educavi, educatum (1° coniugazione).  
Significa: educare, allevare, alimentare, formare, istruire  
(*addomesticare, ammaestrare, plasmare, indottrinare*)
- **Educo**, educis, educere, eduxi, eductum (3° coniugazione).  
Significa: far emergere, elevare, far nascere  
(*crescere, germogliare, fiorire, fruttificare, far vivere*)

# IL SENSO DELL'INSEGNARE

- «Il compito dell'insegnare può realmente ridursi a formare medici, ingegneri o avvocati? (...) identificare l'essere umano solamente con la sua professione rappresenta un gravissimo errore: in ogni uomo c'è qualcosa di essenziale che va molto oltre la professione che esercita. Senza questa dimensione pedagogica che va ben oltre ogni forma di utilitarismo, sarebbe molto difficile guardare al futuro, continuare a pensare di avere cittadini responsabili, capaci di abbandonare il proprio egoismo per abbracciare il bene comune, per esprimere solidarietà, per difendere la tolleranza, per rivendicare la libertà, per proteggere la natura, per sostenere la giustizia...» (N. Ordine)

*«La scuola del servizio dell'io e la scuola del servizio sociale»*  
(Barbiana)

| MODELLO FUNZIONALISTA<br>Logica dell' «io»                             | BISOGNI<br>FONDAMENTALI | MODELLO PERSONALISTA<br>Logica del «noi»                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Motivazione estrinseca.<br>Logica dell' «AVERE»<br>(mi realizzo se ho) | AUTOREALIZZAZIONE       | Motivazione intrinseca.<br>Logica dell' «ESSERE»<br>(mi realizzo se sono)   |
| Relazione «mercantile»,<br>interessata, funzionale                     | SOCIALITA'              | Accoglienza<br>Solidarietà<br>Cooperazione                                  |
|                                                                        | ALTRUISMO               | Cittadinanza attiva<br>Senso del bene comune<br>Gratuità<br>Impegno sociale |
| Curiosità<br>Esplorazione<br>Intraprendenza<br>Ricerca                 | CONOSCENZA              | Curiosità<br>Esplorazione<br>Intraprendenza<br>Ricerca                      |

# IL SERVICE-LEARNING E' IL MOTORE DELLA DIDATTICA

| CRITERI METODOLOGICI | SERVICE-LEARNING                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RICERCA              | Si affrontano problemi, si progettano itinerari di soluzione ...                                         |
| INCLUSIONE           | Nessuno è solo 'destinatario', nessuno è così piccolo o fragile da non poter fare qualcosa per gli altri |
| COOPERAZIONE         | Dentro l'aula e la scuola; con la comunità                                                               |
| LABORATORIALITA'     | Gli studenti sono protagonisti (Se faccio, capisco)                                                      |
| METARIFLESSIONE      | La riflessione accompagna l'intero itinerario del SL                                                     |

# LE NOVE INTELLIGENZE DELLA SCUOLA (EDITT. THE INTELLIGENT SCHOOL))

|              |                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ETICA        | Giustizia/equità<br>Rispetto fra le persone, Inclusione                                                  |
| SPIRITUALE   | Ricerca del significato<br>Senso della comunità                                                          |
| CONTESTUALE  | Interna, Locale<br>Nazionale, Globale                                                                    |
| OPERAZIONALE | Pensiero strategico, Pianificazione dello sviluppo<br>Capacità manageriali, Leadership distribuita       |
| EMOTIVA      | Consapevolezza di sé<br>Consapevolezza degli altri<br>Gestione delle emozioni                            |
| COLLEGIALE   | Visione e missione condivisa<br>Comunità di pensiero, di ricerca, di pratiche                            |
| RIFLESSIVA   | Capacità di autovalutazione<br>Profondità di pensiero<br>Ricerca di feed back                            |
| PEDAGOGICA   | Visione innovativa dell'apprendimento<br>Insegnamento per l'apprendimento<br>Classi aperte, flessibilità |
| SISTEMICA    | Lavoro in rete                                                                                           |

# LA DECIMA INTELLIGENZA: L'INTELLIGENZA SOCIALE

- Sul versante interno, costruirsi comunità; sul versante esterno, costruire comunità sociale ( nel rapporto con il proprio territorio); costruire comunità professionale, e cioè fare rete con altre scuole e altre realtà.

