



IL SERVICE LEARNING: COSTRUIRE COMUNITÀ INNOVARE LA SCUOLA

Le fasi della motivazione e della diagnosi nel Service Learning

29 febbraio 2024 ore

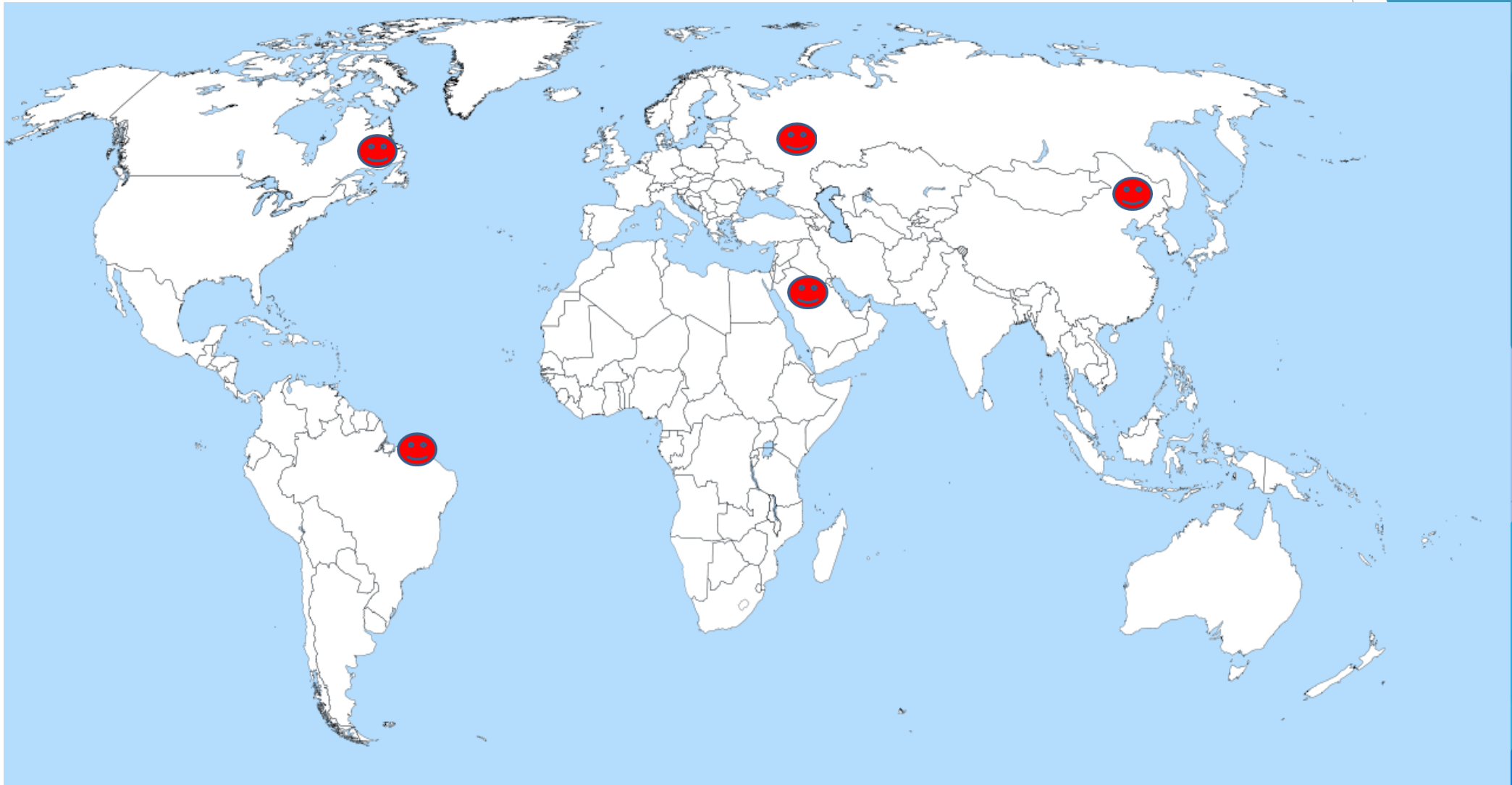
DT Caterina Spezzano - MIM

Service Learning (S-L)

**Un approccio pedagogico che coniuga
servizio solidale e apprendimento**



Service Learning CHIAMA...pianeta PIANETA... chiama S-L



Perché il S-L

**Nuovo umanesimo:
ri-valorizzazione della **persona****

*La politica della **cura**
e del fare in comune*

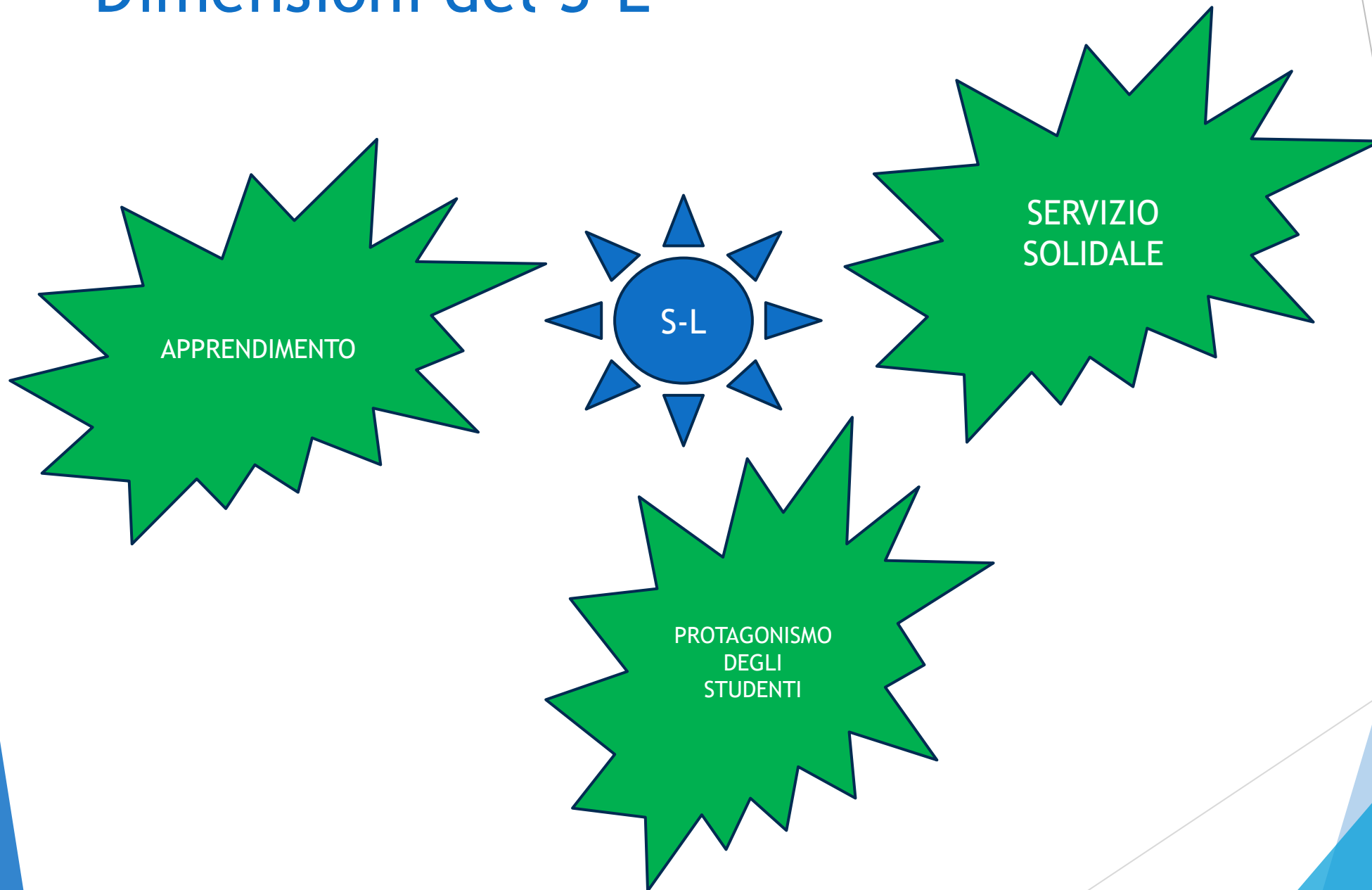
**Nuova professionalità:
docente riflessivo**



Potenza del S-L

- Nuove conoscenze
- Nuove abilità
- Nuova consapevolezza di sé e della società

Dimensioni del S-L



L'alunno/studente

È protagonista perché...

Partecipazione

Impegno personale

Responsabilità individuale

Differenze individuali

Esempio

Studiare per la prova di informatica a scuola

Visitare la casa di riposo per parlare parlare con gli anziani e fare merenda con loro

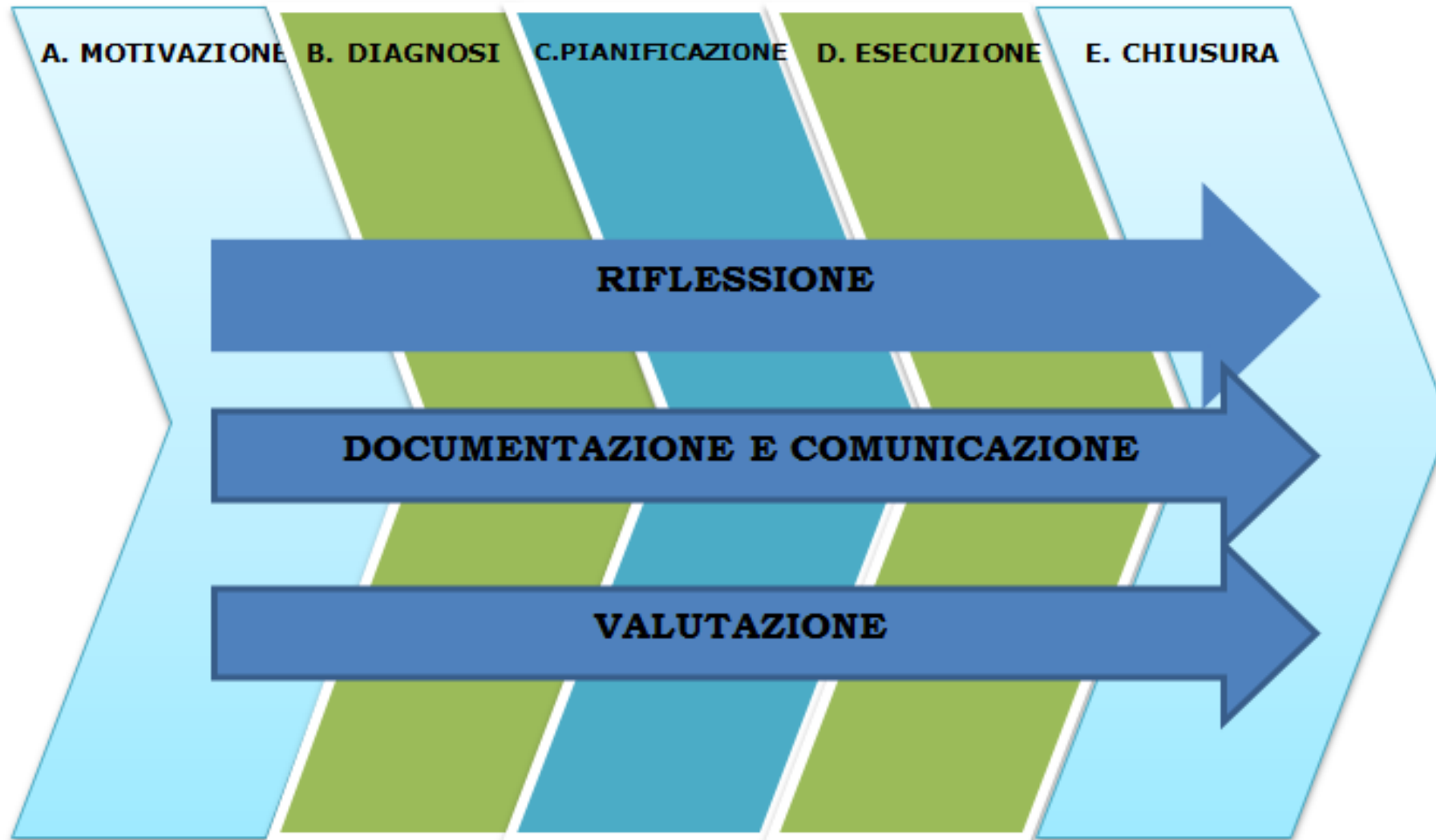
Utilizzare le proprie competenze informatiche per organizzare un corso di nuove tecnologie per gli anziani per aiutarli a usare il cellulare

Apprendimento

Attività solidale

Service Learning

Progettare un'esperienza di S-L Percorso



Progettare un'esperienza di S-L

A - Fase della motivazione istituzionale e personale

- Scoperta delle potenzialità del SL come strategia pedagogica e metodologica
- Scoperta del contesto sociale come variabile suscettibile di interazione
- Formazione dei docenti e della valorizzazione degli studenti e della comunità
- Ricerca degli *alleati*
- **Motivazione degli studenti**

B – Fase della diagnosi partecipativa

- Identificazione del bisogno
- Condivisione e volontà di trovare una soluzione
- Coinvolgimento della comunità di riferimento
- Analisi della fattibilità
- Avvio di legami e partenariati
- Definizione delle priorità e delle posizioni diverse per fare fronte alle necessità

I processi trasversali

A - RIFLESSIONE

La riflessione sistematica è il fattore che trasforma un'esperienza interessante e impegnativa in qualcosa che colpisce decisamente nell'apprendimento e nello sviluppo degli studenti (A. Furco)

La riflessione può essere:

- Formale
- Informale
- Pubblica
- Privata

Attività: dibattito tra pari, scambio tra diversi gruppi che partecipano, scambio con gli insegnanti, scambio con i membri della comunità, diario di bordo, allestimento teatrale, canzone, ... social

I processi trasversali

B - DOCUMENTAZIONE

La documentazione è finalizzata ad ordinare tutte le fasi del progetto, sostiene la riflessione e la diffusione:

- scritti, filmati, cartelloni, video, murali per documentare il vissuto.

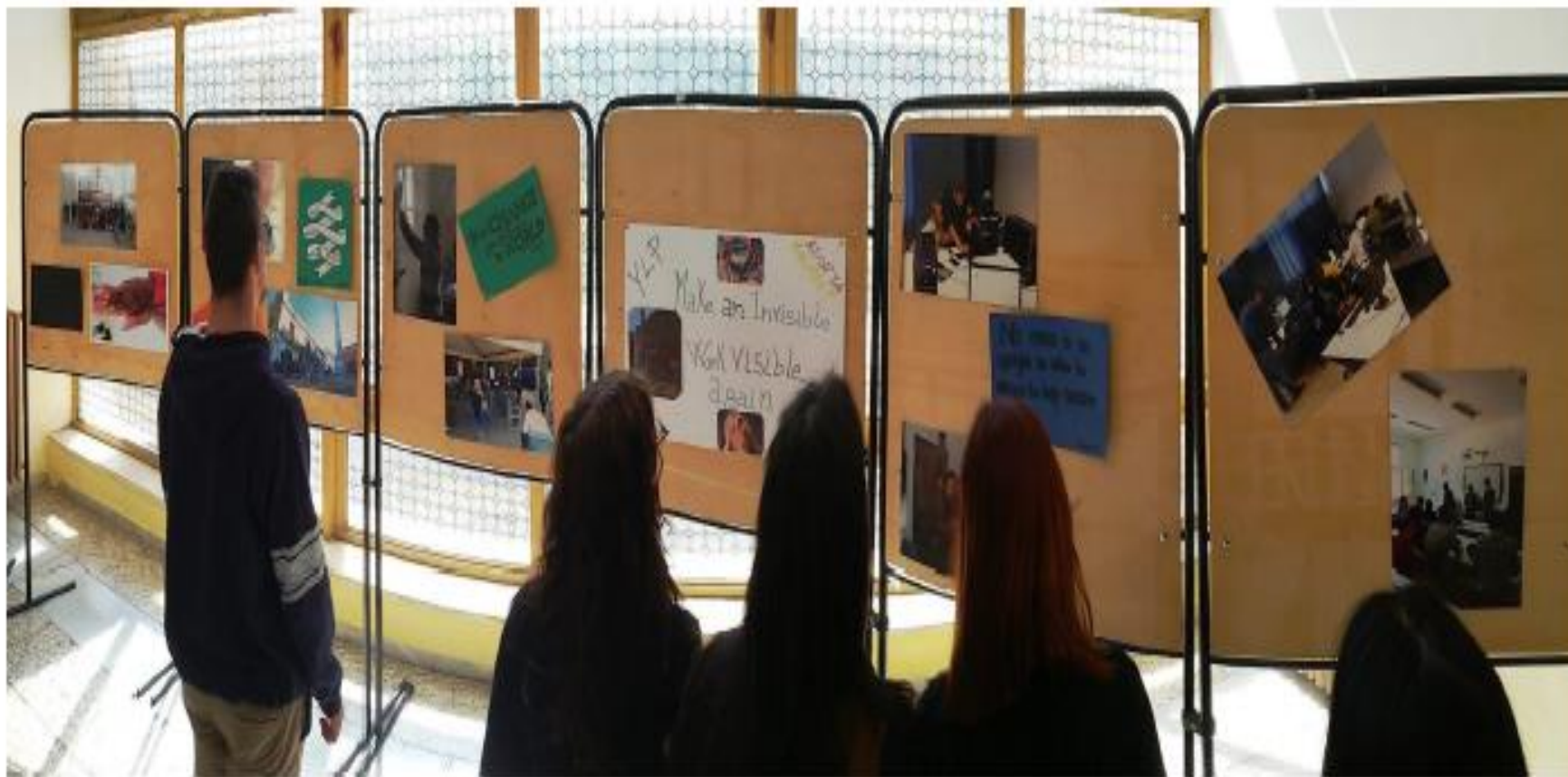
Contribuisce a stimolare il protagonismo degli studenti

C - VALUTAZIONE

Elemento centrale di un progetto. Consente la sintesi ragionata di tutte le fasi e la verifica del raggiungimento del traguardo previsto.

Indicatori di qualità guidano la valutazione finalizzata al superamento di eventuali punti critici

Mostra fotografica di sensibilizzazione





Service Learning

Per un apprendimento responsabile

a cura di
Luigina Mortari

il **m**estiere
della **p**edagogia

FrancoAngeli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Una via italiana per il Service Learning



Illustrazioni Le scuole
Service Learning

Indicazioni e suggerimenti
per l'istituzionalizzazione
del Service Learning nelle scuole
del primo e del secondo ciclo di istruzione

con i risultati dell'indagine 2023 sul livello di istituzionalizzazione
del Service Learning nelle scuole

a cura di
Chiara Giusti
Fabrizio Lodi
Maurizio Naldini
Lorenza Orlandini
Lara Torcoli

INDIRE

ISTITUTO NAZIONALE
PER LO STUDIO E LA RICERCA EDUCATIVA

CLIP 0002060000001 - PTA 00000 2024-2026, vol. n. 00000, pag. n. 0000000
ROMA, ITALIA - 21 - Servizi pedagogici, ricerche e culturali

Suggerimenti bibliografici

*Non basta capirsi con le parole, bisogna capirsi
con gli sguardi, con i sorrisi, con la mente, con il
cuore.*

